



# Istituto Comprensivo "Enrico Mestica"

Istituto in rete collaborativa con l'Università degli Studi di Macerata

Via dei Sibillini, MACERATA

tel. 0733 230336 / 0733 239334 - fax 0733 230336

e-mail MCIC82800P@istruzione.it U.R.L. [www.istitutomesticamacerata.it](http://www.istitutomesticamacerata.it)



dell'Infanzia: "Via dei Sibillini" - "G. Mameli" - "Via Cardarelli" - "G. Rodari" • Scuola Primaria: "M. Montessori" - "G. Mameli" - "D. Prato

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE E VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA: ANNO SCOLASTICO 2013/2014

L'introduzione della scala numerica ha fatto sì che il Collegio dei docenti di Scuola Primaria dell'Istituto abbia definito, in sede di programmazione curricolare, oltre le competenze disciplinari da perseguire e l'individuazione degli obiettivi di apprendimento, gli **STANDARD DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELL'ALUNNO** e il significato da assegnare al voto, affinché uno stesso voto, dato in discipline e/o classi diverse trasmetta, per quanto possibile, in modo univoco, le stesse informazioni e questo faciliti il dialogo fra docenti, fra docenti e alunni e fra docenti e famiglie.

Il voto di fine quadrimestre viene trascritto nel documento di valutazione ed è il risultato di una serie di **registrazioni formali e informali delle performances dell'alunno**, volte a rilevare il livello di padronanza di conoscenze e abilità, unitamente all'impegno personale, alla disponibilità ad apprendere, al suo percorso formativo.

Le valutazioni quadrimestrali saranno nella scheda espresse in codice decimale (da 5 a 10) e terranno conto non solo delle verifiche quadrimestrali, ma anche delle osservazioni sistematiche, dell'interesse e della motivazione mostrati, delle modalità di apprendimento e dei miglioramenti rilevati.

Le rilevazioni saranno accompagnate, nei colloqui con le famiglie, da precisazioni che sollecitino la consapevolezza dell'alunno e delle famiglie rispetto alle lacune o a un sia pur minimo progresso.

### Prime e seconde classi: valutazione quadrimestrale e finale (scheda di valutazione)

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura delle parole, delle frasi o dei testi.</li> <li>• Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove.</li> <li>• Esposizione chiara, ricca e ben articolata dei contenuti.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa delle parole, delle frasi o dei testi.</li> <li>• Applicazione autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove.</li> <li>• Esposizione chiara, precisa e ben articolata dei contenuti.</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi abbastanza precisa delle parole, delle frasi o dei testi.</li> <li>• Applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse.</li> <li>• Esposizione chiara e precisa dei contenuti.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità abbastanza solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale delle parole, delle frasi o di semplici testi.</li> <li>• Applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza errori in situazioni semplici e note.</li> <li>• Esposizione abbastanza chiara e precisa dei contenuti.</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di parole, frasi o semplici testi.</li> <li>• Applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note.</li> <li>• Esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata dei contenuti.</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità di lettura e di scrittura da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente.</li> <li>• Applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con gravi errori.</li> <li>• Esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale.</li> <li>• Dimostra comprensione solo di qualche elemento specifico</li> </ul>	<b>5</b>
---	----------

**Terze, quarte e quinte classi**

<b>GIUDIZIO DI PROFITTO</b>	<b>VOTO</b>
<b>In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente.</li> <li>• Applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni nuove.</li> <li>• Esposizione rigorosa, ricca e ben articolata dei contenuti di studio, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite .</li> <li>• Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale.</li> <li>• Applicazione autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove.</li> <li>• Esposizione chiara e ben articolata dei contenuti di studio.</li> <li>• Capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura.</li> <li>• Applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse.</li> <li>• Esposizione chiara, precisa dei contenuti di studio.</li> <li>• Capacità di sintesi appropriata con apporti personali, anche apprezzabili.</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità abbastanza solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione puntuale.</li> <li>• Applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note.</li> <li>• Esposizione chiara e abbastanza precisa dei contenuti di studio.</li> <li>• Capacità di sintesi parziale con alcuni spunti di tipo personale.</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendimento elementare.</li> <li>• Applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note.</li> <li>• Esposizione in forma sostanzialmente ordinata, seppur guidata, dei contenuti di studio.</li> <li>• Capacità di sintesi lacunosa che richiede l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte e da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente.</li> <li>• Applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori.</li> <li>• Esposizione ripetitiva e imprecisa oppure frammentata e confusa, povertà lessicale.</li> <li>• Incapacità di sintesi.</li> </ul>	<b>5</b>

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

### Criteria di giudizio

1. Rispetto delle regole della scuola
2. Disponibilità alle relazioni sociali
3. Partecipazione alla vita scolastica
4. Responsabilità scolastica

GIUDIZIO	INDICATORI E DESCRITTORI
OTTIMO	Completo rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva e propositiva. Atteggiamento di costante responsabilità.
DISTINTO	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva. Atteggiamento di responsabilità.
BUONO	Parziale rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette. Partecipazione discontinua. Atteggiamento non sempre responsabile.
SUFFICIENTE	Saltuario rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipazione discontinua. Atteggiamento poco responsabile.
INSUFFICIENTE	Non rispetto delle regole della scuola. Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto. Partecipazione scarsa. Atteggiamento irresponsabile e inadeguato alla vita scolastica.

### GRIGLIA PER I VOTI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE ED ORALI DECISE A LIVELLO COLLEGALE NEGLI INCONTRI PERIODICI DI PROGRAMMAZIONE PER CLASSI PARALLELE.

#### PROVE PER LA CLASSE I

PROVE DI LETTURA E SCRITTURA DECISE NELLO INCONTRO COLLEGALE PERIODICO		PROVE MATEMATICHE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha letto parole, frasi o brevi testi in tutti i caratteri in modo corretto e scorrevole.</li> <li>• Ha compreso tutto ciò che ha letto e ne ha tratto informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha prodotto in completa autonomia una breve frase, un testo personale coeso, coerente e corretto ortograficamente.</li> <li>• Ha riprodotto sotto dettatura e scritto in autonomia frasi e brevi testi in tutti i caratteri.</li> <li>• Ha usato autonomamente e correttamente lo spazio grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche: ha saputo abbinare numero e quantità.</li> <li>• Ha utilizzato le strategie di calcolo apprese in modo flessibile e produttivo: numerazione progressiva e regressiva.</li> <li>• Ha riconosciuto e classificato in modo preciso forme, relazioni.</li> <li>• Ha interpretato correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individuato e sviluppato il procedimento.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha letto parole, frasi o brevi testi in vari caratteri in modo corretto e scorrevole.</li> <li>• Ha compreso tutto ciò che ha letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha prodotto in modo autonomo una frase, un semplice testo coeso, coerente e adeguatamente corretto ortograficamente.</li> <li>• Ha riprodotto anche sotto dettatura frasi e brevi testi in vari caratteri.</li> <li>• Ha usato autonomamente e correttamente lo spazio grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha rappresentato le entità numeriche con buona sicurezza</li> <li>• Ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e/o le strategie di calcolo orale in modo autonomo.</li> <li>• Ha riconosciuto e classificato forme, relazioni utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione.</li> <li>• Ha interpretato correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individuato il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha letto frasi e piccoli testi in vari caratteri in modo corretto.</li> <li>• ha compreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha prodotto parole, frasi o un semplice testo coeso, coerente e adeguatamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha rappresentato le entità numeriche con discreta sicurezza.</li> <li>• Ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e/o le strategie di calcolo orale in modo.</li> </ul>	8

adeguatamente ciò che ha letto.	corretto ortograficamente. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha riprodotto anche sotto dettatura frasi e brevi testi in vari caratteri.</li> </ul>	autonomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha riconosciuto e classificato forme, relazioni e strutture solo con qualche incertezza.</li> <li>Ha interpretato correttamente la situazione problematica e applicato procedure logiche con poche incertezze.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha letto parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.</li> <li>ha compreso quasi tutto ciò che ha letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha prodotto parole o semplici frasi adeguatamente corrette ortograficamente.</li> <li>Ha riprodotto anche sotto dettatura frasi e brevi testi in vari caratteri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha rappresentato le entità numeriche in modo con l'ausilio di grafici e materiale strutturato.</li> <li>Ha applicato gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.</li> <li>Ha riconosciuto e classificato forme, relazioni e strutture con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>Ha previsto un possibile esito di una situazione problematica molto semplice.</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha letto parole e semplici frasi in modo sufficientemente corretto.</li> <li>ha compreso sufficientemente ciò che ha letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha prodotto parole o semplici frasi non sempre corrette.</li> <li>Ha riprodotto sotto dettatura parole e brevi frasi in stampato maiuscolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha rappresentato le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato.</li> <li>Ha mostrato difficoltà nel calcolo orale e scritto.</li> <li>Ha effettuato confronti e classificazioni con difficoltà.</li> <li>Ha mostrato difficoltà a prevedere possibili esiti di una situazione problematica.</li> </ul>	<b>6</b> Alunni lenti da recuperare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha avuto difficoltà nella lettura, ovvero non ha saputo leggere.</li> <li>Non ha compreso ciò che ha letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non ha saputo produrre autonomamente semplici frasi.</li> <li>Ha copiato con difficoltà parole e brevi testi in stampato maiuscolo, ovvero non ha saputo copiare parole e semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non ha abbinato quantità e numero.</li> <li>Ha applicato erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</li> <li>Non ha saputo effettuare confronti e classificazioni.</li> <li>Non ha saputo risolvere nessuna situazione problematica anche molto semplice.</li> </ul>	<b>5</b> Alunni con più serie difficoltà da recuperare o segnalare

**PER TUTTE LE PROVE SCRITTE E ORALI DELLE CLASSI II-III-IV-V**

<b>CODICE</b>	<b>LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DELLA VERIFICA</b>
<b>10</b>	Prova completa approfondita, personale
<b>9</b>	Prova completa ed accurata
<b>8</b>	Prova corretta con poche imprecisioni
<b>7</b>	Prova abbastanza corretta, con alcuni errori
<b>6</b>	Prova solo in parte corretta. Molti errori ed imprecisioni
<b>5</b>	Prova effettuata solo in parte, ovvero con gravi errori o non effettuata.

