



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO MESTICA"**

**Viale Don Bosco, 55 - 62100 MACERATA**

tel.: 0733 230336 / 0733 239334 - fax: 0733 239334

e-mail: MCIC82800P@istruzione.it - u.r.l.: www.istitutomesticamacerata.gov.it

codice fiscale: 80005700432 - posta certificata: mcic82800p@pec.istruzione.it

Codice IPA istsc\_mcic82800p - Codice Univoco ufficio UF0HK9



**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  
INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE**

Ambito	Competenza	Indicatore (e spiegazione dell'indicatore)	Descrittore	Valutazione
1.Costruzione del sé	1.1 Imparare a imparare  (ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace)	1.1.1 Comprendere i concetti  (comprensione dei concetti di base degli argomenti proposti)	L'allievo utilizza concetti, tecniche e strategie in situazioni complesse.	4
			L'allievo utilizza concetti, tecniche e strategie in situazioni nuove.	3
			L'allievo utilizza concetti, tecniche e strategie in contesti noti	2
			L'allievo utilizza concetti, tecniche e strategie se guidato.	1
		1.1.2 Osservare  (la capacità di cercare con attenzione i dettagli significativi su oggetti/situazioni specifici)	L'allievo è capace di identificare dati, fare osservazioni e cogliere i dettagli in situazione complesse.	4
			L'allievo è capace di identificare dati, fare osservazioni e cogliere i dettagli in situazioni nuove	3
			L'allievo è capace di identificare dati, fare osservazioni in contesti noti.	2
			L'allievo necessita di una guida per effettuare osservazioni e identificare dati/informazioni validi.	1
		1.1.3 Saper riflettere sui propri comportamenti  (la capacità di valutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza)	L'allievo valuta le proprie azioni in relazione all'argomento studiato e padroneggia il metodo di lavoro.	4
			L'allievo sa valutare le proprie azioni in relazione all'argomento studiato e orienta il metodo di studio.	3
			L'allievo sa valutare le proprie azioni in relazione all'argomento studiato e si avvia all'organizzazione del metodo.	2

			L'allievo sa valutare le proprie azioni in relazione all'argomento studiato solo se guidato.	1		
<b>2. Relazione con gli altri</b>	<b>2.1 Comunicare (comprendere e rappresentare)</b>  (ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi)	<b>2.1.1 Usare una terminologia appropriata</b>  (uso efficace di parole o espressioni tecniche)	L'allievo fa un uso frequente, corretto e appropriato di termini in vari contesti.	4		
			L'allievo fa un uso corretto e appropriato di termini in alcuni contesti.	3		
			L'allievo usa solo occasionalmente termini tecnici.	2		
			L'allievo usa termini tecnici solo se stimolato.	1		
		<b>2.1.2 Analizzare il discorso</b>  (la capacità di comprendere e interpretare messaggi)	L'allievo interpreta un testo/comunicazione complesso.	4		
			L'allievo interpreta un semplice testo/comunicazione.	3		
			L'allievo coglie il senso generale di un testo/comunicazione.	2		
			L'allievo coglie il senso generale di un testo/comunicazione solo se guidato.	1		
		<b>2.1.3 Comunicare con la scrittura</b>  (il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura)	L'allievo produce testi scritti corretti, esaurienti, coerenti, coesi e lessicalmente ricchi e appropriati.	4		
			L'allievo produce testi esaurienti, chiari e corretti con un lessico adeguato.	3		
			L'allievo produce semplici testi chiari e corretti.	2		
					L'allievo produce semplici testi solo se guidato.	1
		<b>2.2 Collaborare e partecipare</b>  (ogni allievo deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista)	<b>2.2.1 Saper discutere</b>  (implica l'uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze)	L'allievo si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni motivate diverse dalle proprie.	4	
				L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene il suo punto di vista anche di fronte a opinioni motivate diverse dalle proprie.	3	
				L'allievo prende parte al dibattito per esprimere il suo punto di vista.	2	
L'allievo partecipa al dibattito solo se sollecitato.	1					
<b>2.2.2</b>	Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli		4			

		<b>Rispettare i diversi punti di vista</b>	altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise.	
		(capacità di prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione)	Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri.	3
			L'allievo dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri.	2
			L'allievo solo se guidato prende in considerazione opinioni e punti di vista diversi dai propri.	1
	<b>2.2.3 Partecipare</b>	(capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni)	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.	4
			L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	3
			L'allievo mostra comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza.	2
			L'allievo solo se spronato sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza.	1
	<b>2.2.4 Essere flessibili</b>	(la capacità di affrontare situazioni nuove, problematiche e non)	L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti in nuovi contesti e/o problemi da affrontare.	4
			L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti quando i nuovi contesti e/o problemi non si discostano troppo da quelli già conosciuti.	3
			In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, l'alunno si limita a ripetere procedure già conosciute.	2
			In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, l'alunno solo se guidato ripete procedure già conosciute.	1
	<b>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</b> (ogni allievo deve saper conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale)	<b>2.3.1 Assumere responsabilità</b> (la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza)	L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	4
			L'allievo si assume responsabilità solo per la soluzione di problemi personali.	3
			L'allievo si assume solo in parte responsabilità sul piano personale.	2

			L'allievo assume consapevolezza delle proprie responsabilità dietro sollecitazione e guida.	1	
			<b>2.3.2 Prendere decisioni</b>	L'allievo prende decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame.	4
			(prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione)	L'allievo prende decisioni tenendo conto anche di alcuni fattori esterni	3
			L'allievo prende decisioni tenendo conto solo di alcuni fattori esterni	2	
			L'allievo prende decisioni se guidato nella riflessione.	1	
<b>3. Rapporto con la realtà</b>	<b>3.1 Risolvere problemi</b>  (l'allievo deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle)	<b>3.1.1 Valutare la fattibilità</b>  (la capacità di concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in atto e portate avanti nella vita reale)	L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana.	4	
			L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine quotidiana.	3	
			L'allievo mette in atto alcune azioni responsabili applicabili alla normale routine quotidiana.	2	
			L'allievo se affiancato mette in atto alcune azioni applicabili alla normale routine quotidiana.	1	
	<b>3.2 Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  (ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità.)	<b>3.2.1 Formarsi opinioni motivate</b> (sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte)	L'allievo si forma opinioni/punti di vista su vari aspetti e sa sostenerne la validità.	4	
			L'allievo si forma opinioni generiche ma motivate sui problemi.	3	
			L'allievo giunge ad opinioni generiche su specifici problemi.	2	
			L'allievo giunge ad opinioni motivate su specifici problemi solo se sollecitato	1	