ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO MESTICA"
Piazzale Maria Montessori, 1 - 62100 MACERATA
tel.: 0733 230336 / 0733 239334 - **fax:** 0733 239334
e-mail: MCIC82800P@istruzione.it - **u.r.l.:** www.istitutomesticamacerata.edu.it
codice fiscale:80005700432 - **posta certificata:** mcic82800p@pec.istruzione.it
Codice iPA istsc_mcic82800p - **Codice Univoco ufficio** UF0HK9

CURRICOLO VERTICALE

Istituto Comprensivo

"E. Mestica"

Macerata

Anno Scolastico 2023/24 e segg.

Approvato dal Collegio Docenti

Introduzione

Dai traguardi per lo sviluppo delle competenze ai Campi di esperienza, Ambiti disciplinari e Discipline

Al termine della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza (per la scuola dell'Infanzia) ed alle discipline (per la scuola Primaria e Secondaria di I grado).

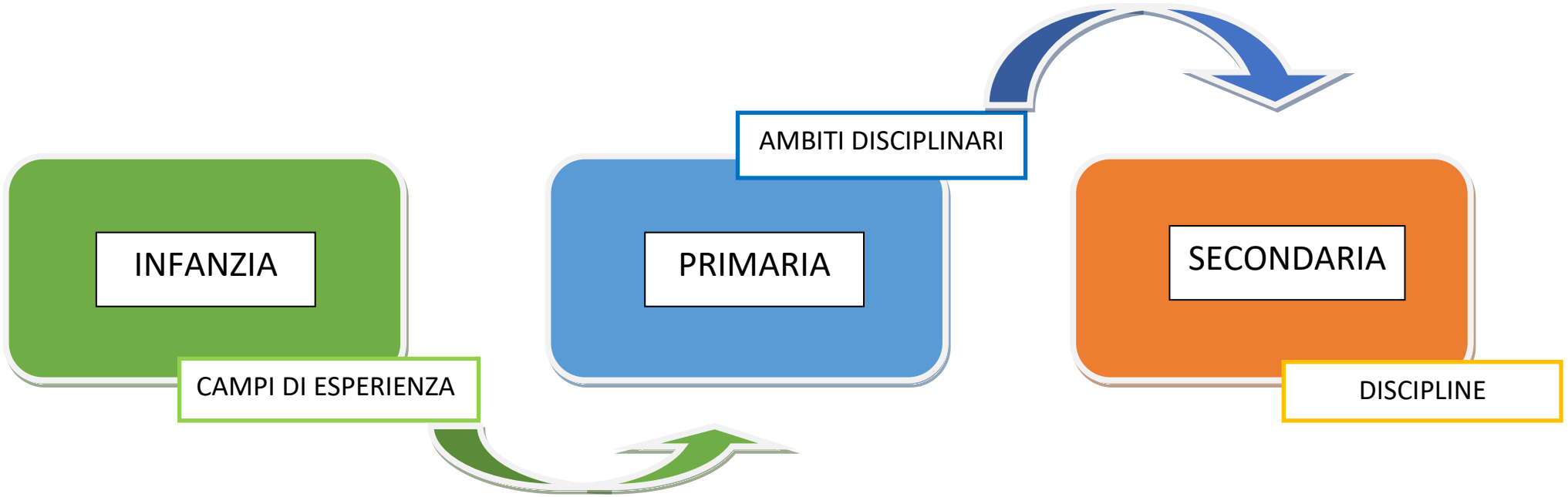
Essi indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Allo stesso modo nelle Indicazioni Nazionali vengono determinati gli obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per fare in modo che tutti gli studenti raggiungano i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado.

Struttura del documento Il Curricolo verticale, elaborato da un gruppo di lavoro di docenti ed approvato dal Collegio Docenti, si articola sostanzialmente in più sezioni, la prima sezione è dedicata esclusivamente alla Scuola dell'Infanzia e presenta:

1. i traguardi delle competenze per i bambini di 3, 4 e 5 anni raggruppati per campi di esperienza
2. gli obiettivi di apprendimento per i bambini di 3, 4 e 5 anni raggruppati per campi di esperienza
3. gli elementi di raccordo con la scuola Primaria, ovvero le competenze di base necessarie affinché il bambino affronti con serenità il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.



Struttura del documento

Il Curricolo verticale, elaborato da un gruppo di lavoro di docenti ed approvato dal Collegio Docenti, si articola sostanzialmente in 3 sezioni.

Scuola dell'Infanzia

La prima sezione è dedicata esclusivamente alla Scuola dell'Infanzia e presenta:

- le competenze chiave europee
- i traguardi delle competenze per i bambini di 3, 4 e 5 anni raggruppati per campi di esperienza
- gli obiettivi di apprendimento per i bambini di 3, 4 e 5 anni raggruppati per campi di esperienza
- gli elementi di raccordo con la scuola Primaria, ovvero le competenze di base necessarie affinché il bambino affronti con serenità il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.

SEZIONE I – Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. **Comunicazione nella madrelingua**

   Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. **Comunicazione nelle lingue straniere**

   Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. **Competenze matematiche**

   Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. **Competenza digitale**

   Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. **Imparare a imparare**

   Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. **Competenze sociali e civiche**

   Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

   Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. **Consapevolezza ed espressione culturale**

   Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

CAMPO DI ESPERIENZA - IL SE E L'ALTRO -

È il campo che permette agli alunni e alle alunne, opportunamente guidati/e, a comprendere i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni, a sviluppare la propria identità e a dare un nome ai vari stati d'animo, superando il proprio egocentrismo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**9. Imparare ad imparare** **10. Competenze sociali e civiche** **11. Spirito di iniziativa e intraprendenza**	
CLASSE/SEZIONE:	**3-4-5 ANNI**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

✓ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ✓ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i	AUTONOMIA IDENTITA' PERSONALE SOCIALITA' E INTERAZIONE IDENTITA' CULTURALE	A 3 anni - Prendere coscienza della propria identità superando la dipendenza dall'adulto. - Superare serenamente il distacco dalla famiglia e sperimentare nuove relazioni. - Apprendere le regole del vivere sociale. - Superare progressivamente l'egocentrismo imparando a condividere giochi. - Canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. - Accettare i compagni di gioco. - Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente. - Essere autonomi nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco). - Comunicare i propri bisogni ed esprimere emozioni e sentimenti. - Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola ed alla famiglia. A 4 anni - Consolidare l'identità personale. - Acquisire comportamenti adeguati nelle varie situazioni. - Avere cura di sé, rispettare l'ambiente scolastico, i materiali e gli altri. - Superare il proprio egocentrismo imparando a condividere giochi e risolvere i primi conflitti. - Acquisire un graduale controllo della propria emotività. - Accettare e rispettare ritmi e turnazioni. - Prestare aiuto e fornire la propria collaborazione a adulti e compagni. - Riflettere sul senso e la conseguenza delle proprie azioni. - Imparare e riflettere sulla propria esperienza vissuta. - Sviluppare capacità relazionali. - Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della propria cultura di appartenenza. A 5 anni - Acquisire maggiore fiducia in sé stessi. - Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri superando il proprio punto di vista. - Conoscere e rispettare le regole del vivere sociale, saper accettare i piccoli

servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.		cambiamenti - Controllare progressivamente la propria emotività, imparando a riconoscere sentimenti ed emozioni positive e negative. - Acquisire un comportamento cooperativo e partecipativo, instaurare un rapporto positivo con gli altri, sapersi assumere le responsabilità davanti agli errori commessi - Collaborare in modo positivo con adulti e compagni, rispettare le opinioni degli altri - Scoprire l'altro adattandosi alla sua presenza nei contesti di vita quotidiana. - Riflettere sul senso e la conseguenza delle proprie azioni, prendere coscienza delle proprie capacità, opinioni ed emozioni. - Conoscere il funzionamento della vita scolastica. - Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente e metterle in atto. - Conoscere simboli e tradizioni dell'ambiente culturale di appartenenza.

CAMPO DI ESPERIENZA - I DISCORSI E LE PAROLE -

È il campo che permette agli alunni e alle alunne, opportunamente guidati/e, di estendere il patrimonio lessicale, le competenze grammaticali, conversazionali logiche e argomentative e di cimentarsi con l'esplorazione della lingua scritta.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	➢ **Comunicazione nella madre lingua** ➢ **Imparare ad imparare** ➢ **Competenze sociali e civiche** ➢ **Comunicazione nelle lingue straniere**	
CLASSE/SEZIONE:	**3-4-5 ANNI**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
✓ Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ✓ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti,		A 3 anni - Ascoltare, comprendere, produrre semplici messaggi verbali, utilizzando correttamente la frase minima. - Pronunciare correttamente suoni e parole. - Memorizzare semplici rime, filastrocche e canti. - Leggere immagini. - Capire che ci sono lingue diverse da quella di origine.

argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ✓ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. ✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	COMUNICAZIONE COMPRENSIONE PRODUZIONE	A 4 anni - Ascoltare, comprendere e produrre un lessico più complesso. - Ascoltare consegne e indicazioni fornite dall'insegnante. - Memorizzare rime, filastrocche e canti. - Intervenire in modo consapevole durante le conversazioni, raccontare esperienze personali. - Usare il linguaggio verbale in maniera adeguata a comunicare con le figure di riferimento e con i coetanei. - Essere consapevole dell'esistenza di altre lingue oltre alla propria e prenderne confidenza. - Leggere e descrivere immagini più complesse. - Contestualizzare il proprio elaborato grafico. A 5 anni - Riconoscere e descrivere le proprie emozioni, raccontare eventi personali, saper spiegare gli accadimenti anche nelle cause. - Comunicare e dialogare con consapevolezza con gli adulti e con i bambini formulando frasi complete con un lessico ricco e con termini appropriati. - Ascoltare e comprendere storie e racconti individuando gli elementi essenziali e cogliendo i nessi logici e temporali. - Utilizzare il metalinguaggio, ricercare assonanze, rime e somiglianze semantiche. - Analizzare e commentare immagini di crescente complessità. - Familiarizzare con la lingua scritta. - Riprodurre e confrontare scritture. - Raccontare, interpretare, inventare storie, leggere immagini sempre più complesse e riorganizzare logicamente e temporalmente sequenze. - Essere in grado di comprendere e produrre semplici parole in una lingua diversa dalla propria.

CAMPO DI ESPERIENZA – IL CORPO E IL MOVIMENTO –

I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo.

Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre è fonte di benessere e di equilibrio psico fisico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**Imparare ad imparare** **Competenze sociali e civiche** **Consapevolezza ed espressione culturale**	
CLASSE/SEZIONE:	**3-4-5 ANNI**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ✓ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta	**NUCLEI TEMATICI** IDENTITA' COORDINAZIONE	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** A 3 anni - Prendere coscienza del proprio corpo. - Saltare, correre, camminare. - Riconoscere ed indicare le principali parti del corpo. - Riconoscere la propria identità sessuale. - Acquisire le prime autonomie nelle abitudini igienico sanitarie e nell'alimentazione. - Muoversi con sicurezza nello spazio sezione. - Acquisire routine quotidiane. - Accompagnare con il corpo canti e ritmi. - Riprodurre i movimenti di esseri viventi (piante e animali) su imitazione. - Percepire i principali concetti topologici rispetto sé.

pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ✓ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. ✓ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	MOTRICITA' AUTOREGOLAZIONE	A 4 anni - Prendere coscienza del proprio corpo e di quello degli altri. - Muoversi nello spazio coordinando i comportamenti motori generali. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali parti del corpo. - Rafforzare le autonomie nelle abitudini igienico-sanitarie e nell'alimentazione. - Muoversi e orientarsi nello spazio scuola. - Acquisire routine quotidiane. - Riprodurre con le diverse parti del corpo suoni e ritmi. - Riprodurre i movimenti di esseri viventi (piante e animali) su indicazione. - Percepire i principali concetti topologici nello spazio. A 5 anni - Percepire il proprio corpo in relazione a quello degli altri. - Riuscire a stare in equilibrio. - Riconoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo. - Acquisire autonomia e sicurezza nella gestione di sé. - Muoversi nello spazio scuola sperimentando le potenzialità e i limiti della propria fisicità. - Inventare e produrre ritmi. - Riprodurre i movimenti di esseri viventi (piante e animali) e rappresentarli graficamente. - Percepire forme di rilassamento e tensione. - Percepire, denominare e individuare concetti topologici nello spazio. - Riconoscere su di sé la destra e la sinistra.

CAMPO DI ESPERIENZA – LA CONOSCENZA DEL MONDO –

È il campo che riguarda l'esplorazione della realtà in cui il bambino impara a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, comparare, contare, ordinare, orientarsi, rappresentare e confrontarsi con gli altri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	➢ **Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico** ➢ **Imparare ad imparare**	
CLASSE/SEZIONE:	**3-4-5 ANNI**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro	NUMERO E SPAZIO OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI OSSERVAZIONE E	A 3 anni - Localizzare sé stesso, oggetti, persone, nello spazio - Osservare e riconoscere la realtà che ci circonda. - Utilizzare i cinque sensi come metodo di raccolta di informazioni. - Mettere in sequenza le principali scansioni temporali: prima e dopo - Iniziare a riconoscersi parte del mondo. - Familiarizzare con i numeri attraverso la recita di filastrocche e canzoni. Contare utilizzando il gesto dell'indicare. - Ragionare sulle quantità: pochi/tanti - Individuare le posizioni di sé stesso nello spazio, concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, aperto/chiuso. A 4 anni - Interagire con la realtà che lo circonda. - Sperimentare le trasformazioni della materia, percepire i cambiamenti del proprio corpo e le trasformazioni della natura. - Mettere in sequenza 3/4 scansioni temporali, riconoscere il giorno e notte.

passato e prossimo. ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità. ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti, dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	TRASFORMAZIONE	- Sviluppare i primi concetti di rispetto ambientale - Riconoscere e sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto delle cose del mondo e dell'ambiente. - Familiarizzare con i numeri attraverso la routine quotidiana. - Contare utilizzando il gesto dell'indicare (5 oggetti). - Ragionare sulle quantità: uno/pochi/tanti. - Individuare le posizioni di oggetti nello spazio, concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, aperto/chiuso, vicino/lontano, davanti/dietro. - Riconoscere nel mondo che ci circonda, oggetti che hanno le caratteristiche delle prime forme geometriche e delle loro proprietà: cerchio, quadrato, triangolo. - Organizzare lo spazio foglio. A 5 anni - Trovare strategie per affrontare i cambiamenti della realtà che lo circonda. - Formulare e verificare ipotesi sulle trasformazioni della materia, degli animali e delle piante e sui cambiamenti del proprio corpo. - Mettere in sequenza 4/5 scansioni temporali, localizzare le cose, le persone e gli eventi nel tempo e nello spazio: ieri, oggi e domani, mattino, pomeriggio e sera. - Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà e della natura abitandola con cura e rispetto. - Attuare pratiche condivise sul riciclaggio e sulla riduzione dei rifiuti. - Riconoscere e sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto di tutti gli esseri viventi del mondo. - Familiarizzare e interiorizzare i numeri attraverso giochi strutturati. - Contare utilizzando il gesto dell'indicare. - Ragionare sulle quantità: uno/pochi/tanti/nessuno… Togliere, aggiungere, comparare. Fare prime operazioni di conteggio in modo concreto. - Individuare le posizioni di oggetti nello spazio: concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, aperto/chiuso, vicino/lontano, davanti/dietro, di lato, destra/sinistra, di fronte e riconoscere le direzioni. - Riconoscere le proprietà delle forme geometriche del cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo. - Organizzare lo spazio foglio.

CAMPO DI ESPERIENZA – IMMAGINI, SUONI E COLORI –

DISCIPLINA/ CAMPI DI ESPERIENZA

IMMAGINI, SUONI E COLORI

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico.
I linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, vanno scoperti e educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**Imparare ad imparare** **Competenza digitale** **Consapevolezza ed espressione culturale**	
CLASSE/SEZIONE:	**3-4-5 ANNI**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
➢ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie		A 3 anni - Comunicare con semplici parole e con il linguaggio del corpo.

possibilità che il linguaggio del corpo consente. ➢ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ➢ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ➢ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ➢ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	EMOZIONI E AUTOREGOLAZIONE CREATIVITA' E IMMAGINAZIONE LINGUAGGI DIVERSI	- Manipolare semplici materiali. - Produrre tracce grafiche in maniera spontanea. - Percepire la differenza tra rumore e silenzio. - Seguire con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). - Sviluppare interesse per l'ascolto della musica. A 4 anni - Esprimere pensieri ed emozioni. - Produrre tracce grafiche in modo intenzionale. - Vivere le prime esperienze artistiche. - Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e memorizzare semplici canti, filastrocche, danze. - Scoprire il potenziale della voce e iniziare a controllare l'intensità. A 5 anni - Raccontare ed esprimere emozioni vissute con il proprio corpo utilizzando il disegno. - Utilizzare materiale di vario genere in modo creativo. - Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. - Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti. - Conoscere luoghi (paesaggi e musei). - Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione), sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.

Elementi di raccordo Scuola dell'infanzia-Scuola Primaria

Nel passaggio Infanzia- Primaria è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'IDENTITÀ, nello sviluppo dell'AUTONOMIA, nell'acquisizione delle COMPETENZE e nell'approccio di prime esperienze di CITTADINANZA, in maniera PARTECIPATIVA e DEMOCRATICA.

Autonomia Gestione di sé nelle diverse situazioni; autoregolazione; rapporto sempre più consapevole con gli altri.	Condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti e iniziare a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Essere responsabile delle proprie cose e saperle gestire in modo adeguato. Cogliere diversi punti di vista, riflettere, dialogare in maniera opportuna e negoziare significati. Ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, cercando risorse nell'ambiente, confrontandosi e collaborando con gli altri. Partecipare in modo costruttivo alle dinamiche di gruppo.
Identità Costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi.	Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, maturare una sufficiente fiducia in sé, consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti.

	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, avere consapevolezza dei desideri e delle paure, percepire gli stati d'animo propri e altrui. Ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, cercando le risorse dentro di sé. Essere attento alle consegne, essere curioso, e portare a termine il lavoro. Sapersi esprimere in modo personale, con creatività, partecipazione e nel rispetto dei vari contesti. Saper affrontare situazioni nuove.
Competenza Elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti.	Saper prestare attenzione attraverso l'ascolto, rielaborare i messaggi ricevuti e porre semplici domande. Manifestare curiosità e voglia di sperimentare; interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti (causa-effetto). Cogliere diversi punti di vista, riflettere, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza. Saper raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; comunicare ed esprimere con una pluralità di linguaggi; utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

	Avere un primo approccio alla lingua inglese. Dimostrare prime abilità di tipo logico; inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; formulare ipotesi e ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. Diventare consapevole dei processi realizzati e documentarli. Prestare attenzione, sapersi autoregolare, rispettare le regole di comportamento scolastiche ed extrascolastiche, rispettare sé stessi, gli altri e il contesto.
Cittadinanza Attenzione alle dimensioni etiche e sociali.	Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Saper accettare le diversità, confrontarsi con gli altri, essere disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie.

I campi di esperienza, sui quali i docenti dell'Infanzia lavorano, costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione.

“La competenza si acquisisce con l’esperienza: il principiante impara in situazioni di apprendimento nel fare insieme agli altri. Quando l’alunno saprà in autonomia utilizzare saperi e abilità anche fuori della scuola per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti hanno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola (ispettore Giancarlo Cerini).