

## **ITALIANO**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando ilturno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie dilettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette inrelazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulasu di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specificilegati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diversedi lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logicosintattica della frasesemplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

## Classe prima

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in maniera di cittadinanza.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti.	
	Riferire esperienze proprie ed ascoltate rispettando l'ordine cronologico.
Lettura	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.
Scrittura	Scrivere parole e frasi sotto dettatura.
	Scrivere parole e frasi in autonomia.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Acquisire e comprendere il significato di parole nuove ed utilizzarle in modo appropriato.
Elementi di grammatica esplicita ed implicita e riflessione sugli usi della lingua	Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.

#### Classe seconda

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in maniera di cittadinanza.

•	
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere le informazioni principali degli argomenti affrontati.
	Riferire esperienze proprie ed ascoltate rispettando l'ordine cronologico.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva.
	Comprendere semplici testi cogliendo l'argomento e le informazioni principali.
Scrittura	Scrivere sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
	Produrre semplici testi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Arricchire il lessico con nuove parole ed espressioni ed utilizzarle in modo appropriato.
Elementi di grammatica esplicita ed implicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche presentate.
	Analizzare una frase nei suoi tratti grammaticali principali.

#### Classe terza

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in maniera di cittadinanza.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi, individuandone il senso e le informazioni principali.
	Raccontare esperienze riferendo nel giusto ordine logico e cronologico tutti i passaggi significativi.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa.
	Leggere e comprendere testi (descrittivi, narrativi, informativi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
Scrittura	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
	Produrre testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere nuovi significati ed usare nuove parole ed espressioni.
Elementi di grammatica esplicita ed implicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e rispettare le fondamentali convenzione ortografiche nella produzione scritta.
	Analizzare una frase nei suoi tratti grammaticali principali.

## Classe quarta

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in maniera di cittadinanza.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni, intervenendo in una conversazione o in una discussione, sapendo cogliere le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente.
	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
Lettura	Leggere con correttezza, rapidità, scorrevolezza ed espressività testi di vario genere.
	Comprendere, ricercare e utilizzare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per farsi un'idea di un argomento e usando strategie di analisi del contenuto.
Scrittura	Produrre testi di diversa tipologia, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
	Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, apportare cambiamenti).
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere nuovi significati e ampliare il patrimonio lessicale, utilizzandolo in modo appropriato.
Elementi di grammatica esplicita ed	Conoscere ed applicare le convenzioni ortografiche nella produzione scritta.
implicita e riflessione sugli usi della lingua	Analizzare una frase nei suoi tratti grammaticali principali.

## Classe quinta

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in maniera di cittadinanza.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere consegne e istruzione, intervenendo in una conversazione o in una discussione, sapendo cogliere le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente.
	Organizzare un semplice discorso orale, relativo ad esperienze vissute o argomenti di studio, in modo chiaro, rispettando un ordine logico e cronologico ed utilizzando un registro adeguato.
Lettura	Leggere scorrevolmente rispettando pause e intonazioni, brani noti e non, utilizzando diverse tecniche di lettura e di supporto alla comprensione.
	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
Scrittura	Produrre testi di diversa tipologia, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, nel rispetto delle funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, apportare cambiamenti) e redigerne dei nuovi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Arricchire ed utilizzare il proprio patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura, anche attraverso l'uso del dizionario.
Elementi di grammatica esplicita ed implicita e riflessione sugli usi della lingua	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
	Analizzare una frase nei suoi tratti grammaticali principali.

## **INGLESE**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente edelementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, inscambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

#### Classe prima

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Competenza multilinguistica.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto	<ul> <li>Comprendere parole e suoni ed espressioni in lingua 2.</li> <li>Comprendere ed eseguire semplici comandi ed istruzioni operative.</li> </ul>
Parlato	<ul> <li>Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>Ripetere parole e brevi frasi, filastrocche, canzoni, rime.</li> </ul>
Lettura	• Riconoscere parole note e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.
Scrittura	Riprodurre graficamente semplici paroleassociate ad un'immagine.

#### Classe seconda

- Competenza multilinguistica.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto	<ul> <li>Comprendere parole e suonied espressioni in lingua 2.</li> <li>Comprendere ed eseguire semplici comandi ed istruzionioperative.</li> </ul>
Parlato	Interagire utilizzando espressionie frasi memorizzate adatte alla situazione.
Lettura	Riconoscere parole note e brevimessaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.
Scrittura	Riprodurre graficamente semplici parole associate ad un'immagine.

#### Classe terza

- Competenza multilinguistica.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni utili per semplici interazioni.
Parlato	<ul> <li>Produrre frasi significative riferitee a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>Interagire con un compagno perpresentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
Lettura	Comprendere brevi messaggi, dialoghi e semplici testi
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi attinenti agli argomenti trattati o ai contesti esperienziali.

## Classe quarta

- Competenza multilinguistica.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano inerenti ad argomenti conosciuti, identificandone le parole chiave e il tema generale.
Parlato	<ul> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>Partecipare a scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Scrittura	Scrivere semplici testi per dare informazioni su sé stessi e sugli altri.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riconoscere ed usare le strutture linguistiche presentate.

## Classe quinta

- Competenza multilinguistica.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano inerenti ad argomenti conosciuti, identificandone le parole chiave e il tema generale.
Parlato	<ul> <li>Descrivere sé stessi, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</li> <li>Partecipare a scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globalee identificando parole e frasi familiari.
Scrittura	Scrivere semplici testi per dare informazioni su sé stessi e sugli altri.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riconoscere e usare le strutture linguistiche presentate.

## **STORIA**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la con- temporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente,

con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

## Classe prima

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato.
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Strumenti concettuali	Elaborare semplici schemi temporali (la linea del tempo) relativi ad esperienze vissute, rappresentate graficamente.
Produzione scritta e orale	Riferire in modo semplice fatti ed esperienze vissute e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni.

#### Classe seconda

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- competenza in materia di cittadinanza.
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Acquisire il concetto di fonte e saperle utilizzare per ricostruire il passato
Organizzazione delle informazioni	<ul> <li>Riconoscere relazioni di</li> <li>successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).</li> </ul>
Strumenti concettuali	Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti vissuti e narrati.
Produzione scritta e orale	Rappresentare le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, linea del tempo.

#### Classe terza

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Organizzazione delle informazioni	Effettuare periodizzazioni e cogliere il concetto di durata e contemporaneità relativamente agli argomenti trattati.
Strumenti concettuali	Leggere e comprendere testi informativi, tabelle e mappe per ricavare informazioni.
Produzione scritta e orale	Riferire le conoscenze acquisite in modo organizzato e con un lessico adeguato e collocare geograficamente i primi gruppi umani.

## Classe quarta

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare e confrontare le informazioni attraverso quadri di civiltà, anche per rilevare relazioni e mutamenti.
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
Produzione scritta e orale	Esporre in modo chiaro e coerente, facendo uso del linguaggio specifico i concetti appresi (linea del tempo, periodizzazioni, durata, localizzazione).

## Classe quinta

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Produrre informazioni da fonti di diverso tipo, utili alla ricostruzione di un fenomeno relativo al passato del proprio territorio o del periodo storico esaminato.
Organizzazione delle informazioni	Elaborare, conoscere e confrontare quadri storici delle Civiltà affrontate anche per rilevare relazioni e mutamenti.
Strumenti concettuali	Effettuare schematizzazioni e/o semplici mappe riassuntive degli argomenti studiati.
Produzione scritta e orale	Confrontare tra loro le civiltà studiate, esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze e concetti appresi, facendo uso del linguaggio specifico della disciplina.

## **GEOGRAFIA**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici epunti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzaresemplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con partico-lare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## Classe prima

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

٠	١

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici. Effettuare e rappresentare percorsi.
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare oggetti da vari punti di vista.
Paesaggio	Denominare spazi e ambienti, distinguendo elementi naturali e artificiali.
Regione e sistema territoriale	Individuare spazi vissuti e loro funzioni.

#### Classe seconda

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici per descrivere la propria posizione e orientarsi attraverso i punti di riferimento presenti.
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare oggetti e luoghi osservati da vari punti di vista (di fronte, dall'alto, da dietro) anche usando una simbologia convenzionale.
Paesaggio	Riconoscere e distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio e individuarne le interrelazioni.
Regione e sistema territoriale	Conoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

#### Classe terza

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	Conoscere e saper utilizzare il sistema di orientamento convenzionale.
Linguaggio della geo-graficità	Conoscere le principali caratteristiche di una pianta, una mappa, una carta geografica.
Paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi dell'ambiente geografico.
Regione e sistema territoriale	Comprendere e riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

## Classe quarta

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	Conoscere e utilizzare il sistema di orientamento convenzionale, anche sulle carte geografiche.
Linguaggio della geo-graficità	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche diverse.
Paesaggio	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi geografici italiani confrontandoli per individuare analogie e differenze.
Regione e sistema territoriale	Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, amministrative, storico-culturali).

## Classe quinta

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	Sapersi orientare con il sistema convenzionale di orientamento (punti cardinali, bussola, reticolo geografico).
Linguaggio della geo-graficità	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano ed europeo interpretando carte geografiche diverse
Paesaggio	Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere le Regioni Amministrative d'Italia, nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico – architettonici, culturali, cogliendone anche i rapporti di connessione e/ o interdipendenza tra elementi fisici e antropici.

## **MATEMATICA**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

# Classe prima

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza imprenditoriale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Contare in senso progressivo e regressivo, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e operare con i numeri naturali.
Spazio e figure	Individuare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico e grafico, anche attraverso l'uso di mappe e percorsi.
	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.
Problemi	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche, con addizione e sottrazione.
Relazioni, dati e previsioni	Confrontare, misurare e ordinare grandezze.
	Classificare oggetti e figure in base a una proprietà.

## Classe seconda

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza imprenditoriale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.
Spazio e figure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico. Effettuare percorsi, leggere ed utilizzare mappe e reticolati.
	Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.
Problemi	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
Relazioni, dati e previsioni	Confrontare, misurare e ordinare grandezze.
	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.
	Classificare e mettere in relazione elementi.

## Classe terza

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza imprenditoriale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare, con i numeri interi, decimali e le frazioni.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e disegnare alcune figure geometriche, utilizzando gli opportuni strumenti e descriverne gli elementi costitutivi.
Problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.
Relazioni, dati e previsioni	Confrontare, misurare e ordinare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.
	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e grafici.

# Classe quarta

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza imprenditoriale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare, con i numeri interi, decimali e le frazioni.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare, classificare e disegnare alcune figure geometriche, utilizzando gli opportuni e strumenti e descriverne gli elementi costitutivi.
	Determinare perimetri ed aree di poligoni.
Problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.
Relazioni, dati e previsioni	Conoscere e saper usare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
	Stabilire relazioni logiche, leggere e interpretare grafici, indagini statistiche e situazioni di probabilità.

# Classe quinta

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza imprenditoriale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare, con i numeri interi, decimali e le frazioni.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare, classificare e disegnare alcune figure geometriche, utilizzando gli opportuni estrumenti e descriverne gli elementi costitutivi.
	Determinare perimetri ed aree di poligoni e del cerchio.
Problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.
Relazioni, dati e previsioni	Conoscere e saper usare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
	Stabilire relazioni logiche, leggere e interpretare grafici, indagini statistiche e situazioni di probabilità.

## **SCIENZE**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati,ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il va-lore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemiche lo interessano.

#### Classe prima

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune, percepita attraverso i cinque sensi.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.

#### Classe seconda

- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, individuare e descrivere qualità e proprietà di oggetti e materiali e le loro trasformazioni.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, individuare e distinguere le proprietà dei viventi e dei non viventi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere nell'ambiente sociale e naturale i bisogni analoghi ai propri in altri organismi viventi.

#### Classe terza

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, individuare, sperimentare e descrivere qualità e proprietà di oggetti e materiali e le loro trasformazioni, usando il linguaggio specifico della disciplina.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, riconoscere e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e le trasformazioni ambientali e naturali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e riconoscere le principali relazioni fra ambiente e essere viventi, per favorire atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente.

#### Classe quarta

- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconoscere, indagare e interpretare i comportamenti e le trasformazioni di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali, per sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto dell'ambiente.

## Classe quinta

- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riconoscere, indagare e interpretare i comportamenti di materiali comuni, e le trasformazioni chimiche o fisiche relative ad alcuni concetti scientifici (forza, temperatura, pressione,).
Osservare e sperimentare sul campo	Progettare e/o effettuare esperimenti, verbalizzando con linguaggio appropriato i fenomeni osservati.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere, descrivere e interpretare il proprio corpo come sistema in relazione con il proprio ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

## **MUSICA**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando adascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con lavoce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Riconoscere, classificare i suoni e i rumori dell'ambiente anche percependo il contrasto suono/silenzio.
Produzione	Scoprire, conoscere e utilizzare il corpo come produttore di suoni.
	Saper riprodurre suoni, semplici ritmi e individuare il ritmo lento- veloce.

#### Classe seconda

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Riconoscere i principali strumenti convenzionali (a corda, a fiato, a percussione).
Produzione	Riconoscere ed eseguire ritmi e canti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Ascolto	Riconoscere i principali strumenti convenzionali (a corda, a fiato, a percussione).
	Cogliere gli aspetti espressivi di un brano musicale.
Produzione	Riconoscere ed eseguire ritmi e canti.

# Classe quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Riconoscere e distinguere suoni e musiche nei diversi elementi che li costituiscono.
	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Produzione	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Riconoscere e distinguere suoni e musiche nei diversi elementi che li costituiscono.
	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Produzione	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
	Riconoscere ed usare simboli convenzionali per codificare suoni e ritmi.

### ARTE E IMMAGINE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osservare e leggere immagini	Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.
Esprimersi e comunicare	Rappresentare e comunicare la realtà percepita elaborando produzioni personali, grafiche e manipolative.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria cultura.

#### Classe seconda

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osservare e leggere immagini	Esplorare immagini, forme ed oggetti utilizzando le capacità visive e tattili.
Esprimersi e comunicare	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Familiarizzare con alcune opere d'arte e comprenderne il messaggio globale.

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osservare e leggere immagini	Osservare e descrivere le immagini per comprenderne il messaggio e la tecnica con cui sono state realizzate.
Esprimersi e comunicare	Produrre elaborati originali e creativi per rappresentare la realtà ed esprimere emozioni, utilizzando le tecniche proposte.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Osservare opere d'arte descrivendo verbalmente impressioni ed emozioni.

### Classe quarta

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osservare e leggere immagini	Osservare immagini statiche e in movimento, descrivendone gli elementi formali.
Esprimersi e comunicare	Produrre e reinterpretare creativamente elaborati pittorici, grafici e multimediali.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Identificare in un'opera d'arte gli elementi che la caratterizzano.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osservare e leggere immagini	Osservare e descrivere le immagini per comprenderne il messaggio e la tecnica con cui sono state realizzate.
Esprimersi e comunicare	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza le opere artistiche ed artigianali.

### **EDUCAZIONE MOTORIA**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza deglischemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche comeorientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del

propriocorpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

• Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Eseguire schemi motori di base in forma singola e coordinata.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle attività di gioco in gruppo in forma cooperativa; rispettare le regole nei giochi e nelle attività.

### Classe seconda

#### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

• Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Eseguire schemi motori di base in forma singola, coordinata e complessa.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle attività di gioco in gruppo in forma cooperativa; rispettare le regole nei giochi e nelle attività.

COMPETENZA CHI	A١	٧E	EUR	OPEA:
----------------	----	----	-----	-------

• Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Eseguire schemi motori di base in forma singola, coordinata e complessa.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle attività di gioco in gruppo in forma cooperativa rispettando le regole.
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere ed utilizzare gli strumenti egli attrezzi sportivi.

# Classe quarta

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

• Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il	Eseguire schemi motori di base in forma singola, simultanea e coordinata.
tempo	
	Elaborare movimenti in forma complessa.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle attività di gioco in gruppo in forma cooperativa rispettando le regole.
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche cardiorespiratorie e muscolari.

# **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

• Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Eseguire schemi motori di base in forma singola simultanea e coordinata.
	Elaborare movimenti in forma complessa.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle attività di gioco in gruppo in forma cooperativa; rispetta le regole nei giochi e nelle attività.
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

### **TECNOLOGIA**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantinio altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle di-verse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere e osservare	Osservare e sperimentare alcune proprietà dei materiali e/o degli strumenti informatici.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime (approssimative) su pesi e misure e sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali.
Intervenire e trasformare	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni per utilizzare o smontare semplici oggetti, meccanismi o strumenti informatici.

#### Classe seconda

- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere e osservare	Osservare e utilizzare oggetti d'uso comune o applicazioni informatiche, individuandone caratteristiche, funzioni ed utilizzo.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime (approssimative) su pesi e misure e sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali.
Intervenire e trasformare	Realizzare un semplice artefatto, anche multimediale, descrivendo o documentando la sequenza delle operazioni.

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere e osservare	Osservare e classificare oggetti e/o applicazioni informatiche in base alle loro proprietà descrivendone la funzione principale, la struttura, il funzionamento e i criteri d'uso.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Realizzare un semplice artefatto, anche multimediale, descrivendo o documentando la sequenza delle operazioni.

### Classe quarta

- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere e osservare	Individuare e confrontare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali, strumenti informatici.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari, riconoscendone i difetti e immaginandone i possibili miglioramenti.
Intervenire e trasformare	Realizzare un semplice artefatto, anche multimediale, ricostruendo le fasi operative.

- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere e osservare	Individuare e confrontare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, materiali, strumenti informatici.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto o l'organizzazione di una gita o visita utilizzando gli strumenti ed i materiali necessari, anche informatici.
Intervenire e trasformare	Realizzare un semplice artefatto, anche multimediale, ricostruendo le fasi operative.