ISTITUTO COMPRENSIVO “ENRICO MESTICA” - MACERATA

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA ITALIANO

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza multilinguistica	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, dialogo, discussione. • Ascoltare e capire testi orali. • Individuare e saper riferire le informazioni principali di quanto ascoltato o letto.
Lettura	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
Scrittura	• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a • partire dall'analisi del compito di scrittura. • Produrre testi scritti di tipo diverso, corretti nella forma ed adeguati alle diverse situazioni ed • esigenze.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base delle diverse discipline. • Utilizzare dizionari di vario tipo. • Saper cogliere all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua	• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere e analizzare in un testo le parti del discorso. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. • Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Riconoscere le principali caratteristiche dei tipi testuali e dei generi.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza multilinguistica	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	• Interagire in una conversazione o discussione rispettando tempi e turni di parola. • Ascoltare applicando tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole-chiave, abbreviazioni, brevi frase riassuntive, segni convenzionali). • Riferire esperienze, eventi, trame e argomenti di studio, selezionando le informazioni significative in modo chiaro
Lettura	• Leggere testi ad alta voce in modo espressivo, usando pause e intonazioni, permettendo a chi ascolta di capire. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Ricavare informazioni esplicite e implicite dai testi proposti. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie), individuandone gli elementi caratterizzanti.

Scrittura	• Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. • Scrivere testi di forma e tipo diverso corretti, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. · Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare dizionari di vario tipo. • Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua	• Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare e ad autocorreggerli nella produzione scritta. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi.

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza multilinguistica	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	• Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate. • Ascoltare testi prodotti da altri, in situazioni scolastiche o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuandone scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente. • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, abbreviazioni, brevi frase riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave). • Intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. • Narrare esperienze, eventi, trame selezionando le informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.

Lettura	• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. • Ricercare informazioni in testi di natura diversa e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale
Scrittura	• Narrare esperienze, eventi, trame selezionando le informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, creativo, personale, interpretativo…) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione • Scrivere testi digitali anche come supporto • all'esposizione orale.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. · Utilizzare dizionari di vario tipo. • Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua	• Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. · Riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare e ad autocorreggerli nella produzione scritta. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi, descrittivi, argomentativi) e dei generi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

DISCIPLINA INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	• Comprendere i punti essenziali di un discorso di carattere familiare • Comprendere l'informazione principale di semplici messaggi multimediali su argomenti che riguardano i propri interessi, espressi in modo molto chiaro. • Comprendere, ascoltando, informazioni attinenti a contesti di studio di altre discipline. • Descrivere o presentare persone, attività quotidiane, indicare che cosa piace o non piace, esprimere opinioni con parole semplici. • Interagire con uno o più interlocutori. • Gestire brevi conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana, facendo domande e rispondendo.
Lettura	• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. • Leggere globalmente dei testi facili per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline. • Leggere testi riguardanti semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie e semplici biografie

Scrittura	• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto le proprie esperienze con frasi semplici. • Scrivere brevi resoconti che si avvalgono di lessico semplice e di sintassi elementare
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	• Riconoscere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	• Comprendere i punti essenziali di messaggi orali su argomenti familiari • Individuare l'informazione principale di messaggi multimediali su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Descrivere o presentare persone, attività quotidiane, esprimere opinioni. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice ma comprensibile. • Gestire conversazioni su situazioni di vita quotidiana, facendo domande in contesti di routine prevedibili.
Lettura	• • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente dei testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline. • Leggere testi riguardanti semplici istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie e biografie e testi narrativi in edizioni graduate.
Scrittura	• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto le proprie esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali e resoconti con lessico semplice ma appropriato e sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	• Osservare e utilizzare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali regolarità e differenze di forma. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Ascolto e parlato	• Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente alla scuola, al tempo libero,ecc… • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi . • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Descrivere persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla. • Interagire con uno più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni su situazioni di vita quotidiana, facendo domande e scambiando idee e informazioni in contesti di routine prevedibili.
Lettura	• Leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Scrittura	• Produrre risposte a questionari, cercando di rielaborarle in modo semplice, e formulare domande su testi • Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni. • Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico appropriato e di sintassi semplice ma corretta.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	• Osservare e utilizzare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA STORIA

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Uso delle fonti	• Individuare semplici conoscenze da fonti di diverso tipo. • Organizzazione delle informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe spazio—temporali.
Strumenti concettuali	• Individuare fondamentali aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. • Comprendere i principali problemi di convivenza civile.
Produzione scritta e orale	• Esporre in modo chiaro su conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio appropriato. • Dare risposte appropriate a test di vario tipo

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Uso delle fonti	• Usare fonti di diverso tipo per estrapolare semplici conoscenze su determinati argomenti. • Organizzazione delle informazioni. • Organizzare le informazioni con mappe spaziotemporali, schemi, tabelle e risorse digitali. • Collocare la storia italiana in relazione con la storia europea e mondiale.
Strumenti concettuali	• Individuare fondamentali aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Comprendere i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
Produzione scritta e orale	• Argomentare in modo chiaro su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze apprese.

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Uso delle fonti	• Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzazione delle informazioni • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia italiana in relazione con la storia europea e mondiale.
Strumenti concettuali	• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
Produzione scritta e orale	• Argomentare in modo chiaro e fluido su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA GEOGRAFIA

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Orientamento	• Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e al reticolato geografico.
Liguaggio della geograficità	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzare gli strumenti peculiari, tradizionali e innovativi, della disciplina.
Paesaggio	• Conoscere alcune caratteristiche del paesaggio anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi di tutela del paesaggio.
Regione e sistema solare	• Apprendere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa • Individuare i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Orientamento	• Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.
Liguaggio della geograficità	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzare gli strumenti peculiari, tradizionali e innovativi, della disciplina.
Paesaggio	• Interpretare alcune caratteristiche del paesaggio anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.
Regione e sistema solare	• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa. • Individuare i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. • Cogliere gli assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico, politica ed economica.

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Orientamento	• Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti fissi di riferimento. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.
Liguaggio della geograficità	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzare gli strumenti peculiari della disciplina (coordinate geografiche...). • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
Paesaggio	• Interpretare e confrontare alcuni caratteri delle varie tipologie di paesaggio anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio imprescindibile dell'umanità.
Regione e sistema solare	• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare le interrelazioni tra i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei ed extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione storico, politica ed economica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA MATEMATICA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi…) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenze matematiche - Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

Numeri	• Essere in grado di acquisire la capacità di classificare e organizzare contenuti matematici e geometrici secondo il concetto di insieme ed effettua le principali operazioni tra insiemi. • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti o con gli strumenti di calcolo, valutando quale strategia può essere più opportuna. • Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. • Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. • Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione problematica, al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema • Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti che possono risultare utili alla risoluzione del problema. • Esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito in un problema e confrontarlo con altri eventuali procedimenti prestando attenzione alla compatibilità delle soluzioni trovate. • Comprendere i significati delle frazioni come rapporto e come quoziente di numeri naturali. • Riconoscere frazioni equivalenti. • Comprendere il significato dei numeri razionali. • Confrontare numeri razionali rappresentandoli sulla retta.

Spazio e figure	• Conoscere e rappresentare con gli opportuni strumenti gli enti fondamentali: punto, retta, semiretta e piano. • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). • Conoscere, comprendere ed eseguire operazioni con il sistema di numerazione sessagesimale. • Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari) e saper risolvere problemi.
Relazioni e funzioni	• Individuare, descrivere e costruire relazioni significative in vari contesti: riconoscere analogie, differenze e alcune relazioni (essere uguale a, essere diverso a ..). • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
Dati e previsioni	• Classificare dati ottenuti da misurazioni. • Rappresentare insiemi di dati.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenze matematiche - Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
<u>Numeri</u>	• Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti con numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e decimali) sia mentalmente, sia utilizzando gli usuali algoritmi scritti o con strumenti di calcolo, valutando lo strumento più opportuno. • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. • Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. • Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. • Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. • Conoscere e comprendere i concetti di proporzione e sue proprietà. • Applicare le proprietà delle proporzioni al calcolo del termine incognito.

Spazio e figure	• Conoscere e comprendere il concetto di equivalenza e isoperimetria tra figure piane: conoscere e comprendere le proprietà dell'equivalenza e le relazioni tra isoperimetria ed equivalenza. • Applicare il concetto di equivalenza al calcolo dell'area dei poligoni. • Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. • Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni complete. • Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti. • Conoscere e comprendere il concetto di similitudine in vari contesti e i teoremi di Euclide. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
Relazioni e funzioni	• Conoscere, comprendere ed applicare elementi, principi e procedimenti inerenti al piano cartesiano ortogonale. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni e la loro rappresentazione grafica. • Conoscere e comprendere il concetto di grandezze variabili, funzione, grandezze direttamente o inversamente proporzionali, proporzionalità diretta e inversa. • Riconoscere grandezze direttamente o inversamente proporzionali e saper individuare funzioni di proporzionalità diretta e inversa anche per la risoluzione di problemi. • Sa rappresentare graficamente le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.
Dati e previsioni	• Saper raccogliere, elaborare, analizzare, ed infine rappresentare dati statistici in vari modi. • Individua semplici eventi casuali con il calcolo della probabilità. • Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenze matematiche - Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
<u>Numeri</u>	• Conoscere e comprendere il concetto di numero relativo. • Acquisire conoscenze sugli insiemi Z, Q ed R ed eseguire le operazioni fondamentali in essi sia mentalmente, sia utilizzando gli usuali algoritmi scritti o con strumenti di calcolo, valutando lo strumento più opportuno. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. • Utilizzare le proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Eseguire semplici espressioni algebriche con numeri relativi ed espressioni letterali. • Conoscere, comprendere ed operare con monomi e polinomi. • Risolvere e verificare equazioni di primo grado ad un'incognita. • Conoscere, comprendere ed applicare i principi di equivalenza.

Spazio e figure	• Calcolare l'area del cerchio, la lunghezza della circonferenza e delle parti conoscendo il raggio, e viceversa. • Applicare tali conoscenze al calcolo della lunghezza di un arco e al calcolo dell'area del settore circolare. • Rappresentare oggetti e figure tridimensionali sul piano. • Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. • Conoscere e comprendere i concetti fondamentali della geometria solida, le caratteristiche e le proprietà generali dei poliedri (prismi e piramidi) e dei solidi di rotazione e il concetto di equivalenza tra solidi. • Applicare le conoscenze acquisite per ricavarne formule sul calcolo delle aree, dei volumi e delle masse dei poliedri e dei solidi di rotazione studiati.
Relazioni e funzioni	• Interpretare, costruire, trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa e i loro grafici. • Rappresentare sul piano cartesiano rette a partire dalle loro equazioni. • Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
Dati e previsioni	• Raccogliere, elaborare, analizzare, ed infine rappresentare dati statistici e classi di dati in vari modi. • Individuare semplici eventi casuali con il calcolo della probabilità; riconoscere coppie di eventi certi, impossibili e probabili. • In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. • Conoscere e calcolare i valori medi (moda, mediana, media aritmetica).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA SCIENZE

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Fisica e chimica	• Conoscere le fasi del metodo sperimentale. • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso con la guida dell' insegnante. • Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, varie forme di propagazione del calore, miscugli e soluzioni. • Conoscere la struttura, le proprietà e gli stati della materia. • Usare termini scientifici adeguati nella descrizione di fatti e fenomeni. • Osservare i corpi e le loro trasformazioni distinguendo un fenomeno fisico da uno chimico.
Biologia	• Osservare modelli di strutture cellulari animali e vegetali e conoscerne le funzioni (parti della cellula, meccanismi di trasporto delle sostanze). • Osservare un organismo vivente e le sue strutture attraverso esperimenti, osservazioni dirette e colture. • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Classificare piante e animali e individuare i criteri della classificazione scientifica. • Attraverso l'osservazione degli organismi viventi, delle loro caratteristiche e interazioni reciproche (catene alimentari; forme di mutualismo, parassitismo, ecc.) e con l'ambiente di vita, individuare le caratteristiche di un "ecosistema".

Astronomia e scienze della Terra	• Conoscere le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera. • Conoscere il ciclo dell'acqua, effettuare esperienze e verificarne l'importanza per la vita sulla terra. • Conoscere la composizione dei suoli e verificarne attraverso esperienze capillarità, permeabilità, capacità di degradare sostanze organiche e inorganiche. • Comprendere l'importanza della qualità dell'aria e del suolo e dedurre che l'uomo, con le sue attività, può danneggiare l'ambiente.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Fisica e chimica	• Conoscere ed utilizzare concetti fisici relativi al moto e alle forze in varie situazioni di esperienza. • Raccogliere dati, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso (diagrammi spazio- tempo; leve). • Usare termini scientifici adeguati nella descrizione di fatti e fenomeni. • Risolvere semplici problemi sulle forze, sulle leve e sul moto dei corpi.
Biologia	• Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo. • Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie ad esso relative legate anche ad esperienze personali. • Conoscere il corpo umano, mettendo in relazione organi ed apparati con le funzioni da essi assolte e studiando la loro struttura riferendo al riguardo con terminologia adeguata. Esaminare le interazioni positive e negative con fattori ambientali, uso di sostanze, stili di vita.

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Fisica e chimica	• Conoscere elementi di chimica generale (struttura dell'atomo, la tavola periodica degli elementi e i legami chimici). • Conoscere i fenomeni elettrostatici e della corrente elettrica. • Risolvere semplici problemi con applicazione delle Leggi di Ohm.
Biologia	• A partire dall'osservazione del proprio corpo, ricostruire l'anatomia e il funzionamento del sistema nervoso centrale, periferico e del sistema endocrino; mettere in relazione il funzionamento del sistema nervoso con le capacità di reazione dell'individuo agli stimoli e con il sistema endocrino; conoscere le patologie ad essi associate. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

Astronomia e scienze della Terra	• Conoscere la composizione del sistema solare, le teorie sulla sua origine e su quella dell'Universo e le leggi che governano il movimento degli astri. • Ricostruire i movimenti della Terra e spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. • Studiare e riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuando le relazioni fra terremoti, vulcani e tettonica a placche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Teoria	• Prende coscienza delle principali caratteristiche del linguaggio musicale • Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
Pratica strumentale	• Decodifica un semplice spartito musicale • Acquisisce le tecniche di base su uno strumento musicale
Pratica vocale	• Acquisisce un consapevole controllo della voce • Esegue in coro semplici brani ad una o due voci
Ascolto, comprensione e analisi	• Conosce le principali caratteristiche del suono e le possibilità comunicative del linguaggio sonoro • Conosce le caratteristiche essenziali dei diversi strumenti musicali • Conosce le formazioni strumentali più importanti • Conosce le voci impostate e il coro
Rielaborazione	• Esplora le possibilità sonore di oggetti comuni • Progetta e realizza eventi sonori

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Teoria	• Applica le caratteristiche e le possibilità comunicative del linguaggio sonoro • Decodifica e rielabora in modo autonomo la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
Pratica strumentale	• Decodifica spartiti musicali di livello intermedio • Esegue e rielabora brani strumentali • Esegue brani di musica d'insieme • Improvvisa e compone brani musicali, in maniera guidata
Pratica vocale	• Acquisisce autonomia nell'uso della voce • Esegue in coro semplici brani da una fino a quattro voci
Ascolto, comprensione e analisi	• Riconosce la struttura formale di un brano musicale • Sa illustrare il contesto in cui si realizza un evento musicale • Conosce gli aspetti fondamentali della musica dal periodo antico a quello barocco
Rielaborazione	• Improvvisa, rielabora e compone brani vocali e/o strumentali • Accede alle risorse musicali presenti in rete • Orienta la costruzione della propria identità musicale • Progetta e realizza eventi sonori

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Teoria	• Conosce tutte le possibilità comunicative del linguaggio sonoro • Svolge attività di lettura ritmica e della notazione in maniera autonoma • Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale
Pratica strumentale	• Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche • Esegue brani di musica d'insieme di livello avanzato
Pratica vocale	• Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali di diversi generi e stili • Esegue in coro brani da una fino a quattro voci
Ascolto, comprensione e analisi	• Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali • Riconosce la struttura formale di un brano musicale • Conosce gli aspetti fondamentali dalla musica del periodo classico alla musica leggera • Orienta la costruzione della propria identità musicale, amplia l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto

Rielaborazione	• Improvvisa, rielabora, compone brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici • Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizza software specifici per elaborazioni sonore e musicali • Progetta e realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, ap- plicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapen- dole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Esprimersi e comunicare	• Realizzare elaborati creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Superare gli stereotipi. • Realizzare immagini seguendo le principali linee guida fornite dall'insegnante riguardo: composizione, proporzioni, chiaroscuro e colore. Principale tema applicativo – natura morta disegnata da immagine fotografica o dal vero.
Osservare e leggere le immagini	• Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne i principali significati e cogliere le scelte stilistiche dell'autore. (livello 1)
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Leggere le opere più significative prodotte nell'arte del passato, dalla preistoria al Medioevo, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i principali valori estetici e storici.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Esprimersi e comunicare	• Realizzare elaborati creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Superare gli stereotipi. • Realizzare immagini seguendo le principali linee guida fornite dall'insegnante riguardo: composizione, proporzioni, chiaroscuro, prospettiva e colore. Principali temi applicativi – natura morta e paesaggio disegnati da immagine fotografica o dal vero. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
Osservare e leggere le immagini	• Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne i principali significati e cogliere le scelte stilistiche dell'autore. (livello 2)
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Leggere le opere più significative prodotte nell'arte del passato, dalla preistoria al Settecento, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i principali valori estetici e storici.

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Esprimersi e comunicare	• Realizzare elaborati creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Superare gli stereotipi. • Realizzare immagini seguendo le principali linee guida fornite dall'insegnante riguardo: composizione, proporzioni, chiaroscuro, prospettiva e colore. Principali temi applicativi – natura morta, paesaggio e ritratto disegnati da immagine fotografica o dal vero. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
Osservare e leggere le immagini	• Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne i principali significati e cogliere le scelte stilistiche dell'autore. (livello 3) • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Leggere le opere più significative prodotte nell'arte del passato, dalla preistoria all'arte contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i principali valori sociali estetici e storici ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri,
- praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair - play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sa- no stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
  È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE **- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e con il temp	• Riconoscere le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria (respirazione, battito cardiaco…). • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Conosce ed utilizzare in modo armonico le varie parti del corpo partendo da situazioni semplici, aumentando progressivamente le difficoltà sia a corpo libero che con piccoli e grandi attrezzi • Sapersi orientare nell'ambiente • Utilizza in modo responsabile e appropriato gli spazi e le attrezzature
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. • Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti • Realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conosce gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport • Eseguire i gesti tecnici in modo prima globale e poi più preciso • Praticare lo sport ad un livello adeguato alle proprie capacità ed in modo soddisfacente sul piano personale • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	• Utilizzare comportamenti rispettosi della salute propria e degli altri. • Intervenire correttamente in una situazione di emergenza.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE **- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e con il temp	• Riconoscere le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria (respirazione, battito cardiaco…). • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Conosce ed utilizzare in modo armonico le varie parti del corpo partendo da situazioni semplici, aumentando progressivamente le difficoltà sia a corpo libero che con piccoli e grandi attrezzi • Sapersi orientare nell'ambiente • Utilizza in modo responsabile e appropriato gli spazi e le attrezzature
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. • Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti • Realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conosce gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport • Eseguire i gesti tecnici in modo prima globale e poi più preciso • Praticare lo sport ad un livello adeguato alle proprie capacità ed in modo soddisfacente sul piano personale • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	• Conosce in modo globale l'anatomia e il funzionamento del corpo umano • Conoscere e adottar comportamenti igienici corretti • Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro in vista del miglioramento delle prestazioni. • Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento a conclusione del lavoro. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE **- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e con il temp	• Riconoscere le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria (respirazione, battito cardiaco…). • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. • Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Eseguire i gesti tecnici in modo prima globale e poi più preciso • Realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. • Praticare lo sport ad un livello adeguato alle proprie capacità ed in modo soddisfacente sul piano personale • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	• Conoscere e adottar comportamenti igienici corretti • Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro in vista del miglioramento delle prestazioni. • Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento a conclusione del lavoro. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Vedere, osservare e sperimentare	• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
Prevedere, immaginare e progettare	• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
Intervenire, trasformare e produrre	• Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni; • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
Vedere, osservare e sperimentare	• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
Prevedere, immaginare e progettare	• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità; • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
Intervenire, trasformare e produrre	• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi; • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** - **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** - **Competenza imprenditoriale**	
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**
- **Vedere, osservare e sperimentare**	• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi; • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
Prevedere, immaginare e progettare	• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità; • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
Intervenire, trasformare e produrre	• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici; • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti; • Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.